

УДК 338.2

МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Загребина Л. А.

магистрант направления подготовки

«Финансы и кредит (Корпоративные финансы)»

Вятский государственный университет

Киров, Россия

Аннотация:

В статье приводится анализ механизма финансирования образовательных организаций России. Исследуются статистические данные и анализируется взаимосвязь достаточности финансирования с уровнем образования в стране. Приводится динамика расходов бюджета на образование на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации. Описаны основные проблемы финансирования образовательных организаций России и даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: система образования, федеральный бюджет, смета, механизм финансирования, образовательные учреждения, бюджет субъектов федерации.

FINANCING MECHANISMS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zagrebina L.A.

Master's degree in «Finance and Credit (Corporate Finance)»

Vyatka State University

Kirov, Russia

Abstract: The article provides an analysis of the financing mechanism of educational organizations in Russia. The article examines statistical data and analyzes the

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

relationship between the adequacy of funding and the level of education in the country. The dynamics of budget expenditures on education at the federal level and at the level of the subjects of the federation is given. The main problems of financing educational organizations in Russia are described and recommendations for their elimination are given.

Keywords: education system, federal budget, estimate, financing mechanism, educational institutions, the budget of the subjects of the federation.

Современная система образования характеризуется недостаточностью финансирования и находится в полной зависимости от бюджетных средств. Кроме того, дефицит финансирования приводит к обострению ряда других проблем, среди которых наиболее значимой является ухудшение качества образования ввиду отсутствия необходимых учебных материалов. Арискин Г.В. отметил, что постоянное и серьезное недофинансирование сферы образования приводит к снижению материально-технического обеспечения учреждений, низкому уровню оплаты труда и уменьшению из-за этого числа квалифицированных преподавателей. Все это ведет к снижению качества обучения, научно-техническому отставанию нашей страны, экономическим потерям, социальной напряженности в обществе, именно поэтому вопросы о финансировании системы образования в настоящее время наиболее актуальны.

Цель исследования – проанализировать структуру механизма финансирования системы образования в РФ. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- определить источники финансирования образовательных организаций;
- проанализировать статистику расходов на образование бюджетов всех уровней;
- дать краткую характеристику состоянию системы образования и достаточности ее финансирования;

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

- описать механизм финансирования образовательной системы.

Основным законодательным актом, регламентирующим источники финансирования образовательных организаций, является Федеральный закон «Об образовании» [2], согласно которому финансирование осуществляется в расчете на одного учащегося в соответствии с типом и видом образовательной программы.

За счет средств, выделенных из бюджета, согласно статистике, в настоящее время в высших учебных заведениях обучаются 40% студентов. Остальная часть – учащиеся, получающие образование на платной основе [4].

По сравнению с большинством развитых стран, доля ВВП, которую государство готово потратить на образование нации, в России очень мала. Если проанализировать долю населения с высшим образованием, то по данному показателю наша страна считается достаточно образованной и не сильно выделяется на фоне западных соседей. Но для объективной оценки необходимо копнуть глубже и понять, за счет чего достигнуты данные показатели. Суть в том, что львиную долю людей с высшим образованием составляют представители старшего поколения, успевшие получить бесплатное советское образование. Если рассматривать долю выпускников вузов среди более молодого поколения, то Россия существенно уступает развитым странам по данному показателю.

В первое десятилетие XXI века расходы на образование в России имели тенденцию к стремительному росту. Так в 2000 году сумма расходов составляла 1424,8 млрд. руб., а к 2010 достигла 3173,6 млрд. руб. В последующие годы сумма расходов практически не менялась, колебания не превышали 100 млрд. руб. При этом наиболее показательной является статистика государственных расходов на образование одного школьника в России. С 2000 по 2010 год этот показатель стремительно увеличивался, с 2011 по 2016 стагнировал, а с 2016 начал падать. По большей части это связано с

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

ростом рождаемости и увеличением численности учащихся, при том что расходы на образование не увеличивались [5].

В мировой практике выделяется три основные модели бюджетного финансирования образовательных организаций. Это сметное, нормативное и бюджетное, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.

В России принята сметная модель финансирования. При таком типе финансирования денежные средства для образовательных организаций выделяются в соответствии со сметой расходов. При этом сами эти учреждения, как правило, не имеют доходов. Финансирование осуществляется с точным целевым назначением по каждой статье затрат с ее подробным обоснованием. Особенностью сметного финансирования является недопущение перерасхода бюджетных средств и компенсация их за счет других статей расхода.

Финансирование образовательной организации основывается на следующих принципах:

- плановость (средства предусматриваются при составлении бюджета);
- целевая направленность (использование средств допускается только на предусмотренные планом объекты и цели);
- безвозвратность (у получателей средств не возникает обязательств по их возврату);
- выделение средств по мере их расходования;
- экономия (правильное и рациональное расходование средств) [3].

Финансирование может осуществляться на трех уровнях: федеральный, уровень субъекта федерации и муниципальный.

Рассматривая государственные расходы на образование по отдельным уровням бюджетной системы можно сделать вывод, что учебные заведения финансируются, преимущественно, за счет бюджетов субъектов федерации. Затраты на образование составляют всего 4,3% от общих расходов

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕКТОР ЭКОНОМИКИ»

федерального бюджета, тогда как в структуре бюджета субъектов федерации они занимают 25,4% [5].

Наибольшую долю в структуре финансирования занимает общее образование (40%), следом идут расходы на дошкольное образование (23%). На этом моменте стоит остановиться немного подробнее, так как расходы на высшее образование в нашей стране составляют всего лишь 15% от суммы выделяемых средств. То есть в нашей стране высшее образование по степени значимости стоит на ступень ниже дошкольного. Практически одинаковые суммы выделяются из бюджета на финансирование дополнительного образования детей и на среднее профессиональное образование [5].

Нормативными актами предусматривается, что субъектами РФ могут передаваться денежные средства негосударственным образовательным организациям по тем же нормативам, по которым распределяются финансы государственных и муниципальных учреждений. В чем заключается разница в государственном финансировании государственных и негосударственных образовательных организаций? Фактически она сводится только к расходам на содержание имущества: негосударственные организации не получают возмещения на содержание имущества. Возмещение расходов по ведению образовательной деятельности, согласно образовательной программе, осуществляется в равной степени государственным и негосударственным организациям. Форма подачи средств не отличается и реализуется как государственное или муниципальное задание на основании субсидий с встроенными показателями по качеству и объему оказываемых услуг. Государственное финансирование имеет целью реализацию федеральных образовательных стандартов и включает в себя несколько учебных модулей:

- управление образовательной организацией;
- руководство развитием;
- экономика и финансы;

– административно-хозяйственная деятельность [3].

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что система образования в России остается развитой по данным статистики только за счет отголосков советской школы. Количество обучающихся в вузах стремительно сокращается, особенно наглядно этот показатель демонстрирует сравнение с долей выпускников высших учебных заведений других развитых стран. В большей степени это связано с нехваткой финансирования, которое покрывает лишь 40% потребностей населения в образовании. Поэтому возникает множество платных образовательных услуг, которые, к сожалению, могут позволить себе не все жители страны.

Немаловажным фактом является низкая доля финансирования из федерального бюджета, что приводит к недостатку денежных средств в бюджетах на местном уровне, соответственно, образовательные организации не получают необходимые им материалы в нужном объеме.

Для максимального удовлетворения потребностей рынка труда необходимо наличие квалифицированных специалистов. А это напрямую связано с качеством и доступностью образования, которые, в свою очередь, зависят от бюджетного финансирования. Именно поэтому решение одной проблемы способно улучшить не только систему образования, но и, запустив цепную реакцию, выровнять положение на рынке труда и улучшить показатели производства за счет работы более квалифицированных кадров.

Библиографический список

1. Арискин, В. Г. Финансирование образовательных учреждений в современных условиях [Электронный ресурс] / В. Г. Арискин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. - №11–Электрон. дан. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/finansirovanie-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения 20.04.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс»
3. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Справочник руководителя образовательного учреждения. URL доступа: <https://www.menobr.ru/article/65213-qqq-17-m3-finansirovanie-obrazovatelnyh-uchrejdieniy-osobennosti-i-perspektivy> (дата обращения 20.04.2020)
4. Капцова В.С. Финансовый механизма системы образования: современное состояние и развитие. Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024499> (дата обращения 20.04.2020)
5. На дне знаний. Эксперт Online. URL: https://expert.ru/russian_reporter/2019/16/na-dne-znaniy/ (дата обращения 20.04.2020)
6. Образование в цифрах: 2019. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Статистические сборники. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc2019> (дата обращения 20.04.2020)
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 20.04.2020)

©Загребина Л.А., 2021

Оригинальность 84%