

УДК 338.2

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Загребина Л. А.

магистрант направления подготовки «Финансы и кредит (Корпоративные финансы)»

Вятский государственный университет

Киров, Россия

Аннотация:

В статье приводятся особенности финансирования бюджетных образовательных организаций России. Исследуются статистические данные и анализируется взаимосвязь достаточности финансирования с уровнем образования в стране. Приводится динамика расходов бюджета на образование на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации. Описаны основные проблемы финансирования образовательных организаций России и даны рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: расходы на образование, федеральный бюджет, подушевое финансирование, образовательные учреждения, бюджет субъектов федерации.

FEATURES OF FINANCING BUDGETED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zagrebina L.A.

Master's degree in « Finance and Credit (Corporate Finance)»

Vyatka State University

Kirov, Russia

Abstract: The article presents the specifics of financing budgetary educational organizations in Russia. The article studies statistical data and analyzes the relationship between the adequacy of funding and the level of education in the country. The dynamics of budget expenditures on education at the federal level and at

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

the level of the subjects of the federation is given. The main problems of financing educational organizations in Russia are described and recommendations for their elimination are given.

Keywords: spending on education, federal budget, per capita financing, educational institutions, budget of the subjects of the federation.

В настоящее время наблюдается своеобразная тенденция изменения доступности образования в зависимости от его типа. Сравнивая доступность образования в СССР с текущей ситуацией в России, заметен контраст по количеству дошкольных учреждений и возможности их посещения детьми. Обратная ситуация наблюдается с высшим и средним профессиональным образованием. Возможность обучаться платно дала большой толчок к развитию негосударственных образовательных учреждений.

Однако основной проблемой остается финансирование бюджетных образовательных учреждений. Особенно остро стоит вопрос с дошкольными учреждениями в регионах.

Цель исследования – выявить особенности финансирования бюджетных образовательных учреждений в России. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Определить источники финансирования образовательных организаций;
- Проанализировать статистику расходов на образование бюджетов всех уровней;
- Дать краткую характеристику состоянию системы образования и достаточности ее финансирования;
- Описать особенности финансирования бюджетных образовательных учреждений.

Основным законодательным актом, регламентирующим источники финансирования образовательных организаций, является Федеральный закон

«Об образовании» [1], согласно которому финансирование осуществляется в расчете на одного учащегося в соответствии с типом и видом образовательной программы.

За счет средств, выделенных из бюджета, согласно статистике, в настоящее время в высших учебных заведениях обучаются 40% студентов. Остальная часть – учащиеся, получающие образование на платной основе [3].

Главная особенность финансирования бюджетных образовательных учреждений в России кроется в механизме формирования государственного бюджета и выделении средств на национальные проекты. К сожалению, образование не является приоритетным направлением при формировании бюджета, соответственно, финансирование происходит по остаточному принципу.

В подтверждение данного факта можно привести решение Министерства финансов РФ о сокращении расходов на образование в 2021 году. В 2021 году оно снизится на 8,3 млрд. руб., в 2022-м — на 5,96 млрд. руб. В 2023 году Минфин планирует увеличить финансирование проекта на 68,2 млрд. руб.

Несмотря на планируемое увеличение суммы финансирования, реальную ситуацию нагляднее всего отражает доля расходов на образование в федеральном бюджете. В 2021 году сумма расходов составит 1,1 трлн. рублей, что составляет всего 5% от общей суммы расходов бюджета.

Рассматривая региональный бюджет (Кировская область) можно сделать вывод, что доля расходов на образование в 2021 году достаточно большая и составляет 24% (16407,6 млн. рублей). В области планируется к реализации 6 национальных проектов в сфере образования [2].

Таким образом, второй особенностью финансирования бюджетных образовательных учреждений является приоритетность финансирования из регионального бюджета.

Финансирование образовательных учреждений направлено на покрытие их расходов по текущей деятельности и реализуется посредством Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

предоставления субсидий. Основу данного вида финансирования составляют нормативы. Норматив бюджетного финансирования — нормативная стоимость реализации государственной образовательной программы в течение года по типам и видам образовательных учреждений в расчете на одного учащегося [5].

Переход образовательных учреждений на подушевое финансирование был призван повысить эффективность использования бюджетных средств и подчеркнуть их целевое использование. Однако подобное финансирование обнажило целый пласт проблем, связанных с малокомплектными сельскими школами. В результате сумма их финансирования оказалась настолько мала, что существенное их количество были вынуждены закрыться.

Для бюджетных учреждений всех уровней образования остается актуальной проблема своевременности поступления финансирования, а также, в большинстве случаев, его недостаточности. С точки зрения обеспечения гарантированного финансирования образовательных учреждений нормативно-подушевое финансирование в настоящий момент является государственным инструментом планирования и распределения расходов на образование [4].

Тем не менее, подобный принцип финансирования образовательных учреждений не обеспечивает выполнения изначальной цели – создания конкуренции. Малочисленные учреждения, несмотря на высокое качество образования, будут проигрывать полнокомплектным, ввиду отсутствия финансирования на покрытие элементарных затрат на ведение своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что корнем всех выявленных особенностей является далеко не приоритетное место расходов на образование в бюджете РФ. Отсюда вытекает недостаточное финансирование всех образовательных учреждений, а учитывая принятые подушевые нормативы, часть учреждений и вовсе вынуждены закрываться. На основании вышесказанного можно вывести формулу, согласно которой «деньги следуют за учениками».

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: справ.-поисков. система «КонсультантПлюс»
2. Закон Кировской области «Об областном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» URL доступа: <http://www.zsko.ru/documents/docs/index.php?ID=31061>
3. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Справочник руководителя образовательного учреждения. URL доступа: <https://www.menobr.ru/article/65213-qqq-17-m3-finansirovanie-obrazovatelnyh-uchrejdeniy-osobennosti-i-perspektivy> (дата обращения 05.06.2021)
4. Капцова В.С. Финансовый механизма системы образования: современное состояние и развитие. Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024499> (дата обращения 05.06.2021)
5. Данилов, С. С. Особенности финансирования бюджетных общеобразовательных учреждений / С. С. Данилов, И. Г. Монин, К. А. Тихонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 330-332. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60636/> (дата обращения: 05.06.2021).

© Загребина Л.А., 2021

Оригинальность 84%