

УДК 338.46

АНАЛИЗ РЫНКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федорченко Е.А.

*старший преподаватель кафедры «Экономика предприятия»
заместитель директора Института финансов, экономики и управления
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, РФ*

Дедюх В.И.

*обучающийся Института финансов, экономики и управления
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, РФ*

Баевская Е.Э.

*обучающийся Института финансов, экономики и управления
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, РФ*

Неклюдова Е.В.

*обучающийся Института финансов, экономики и управления
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, РФ*

Аннотация

В статье рассматривается деятельность государственных и частных учреждений дошкольного образования в г. Севастополь и стране в целом. Проведено сравнение преимуществ и недостатков различных форм организации детских садов, отмечены особенности дополнительного дошкольного образования.

Проведен анализ стратегий развития дошкольных учреждений, специфики их функционирования в Российской Федерации, формы государственной поддержки. Определены потенциальные риски развития предприятий в сфере предоставления услуг дошкольного образования.

Ключевые слова: ДООУ, дошкольные учреждения, экономика образования, экономика сферы услуг

***ANALYSIS OF THE PRESCHOOL EDUCATION MARKET IN SEVASTOPOL
AND THE RUSSIAN FEDERATION***

Fedorchenko E.A.

Senior Lecturer of the Department "Enterprise Economics"

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Dedyukh V.I.

student of the Institute of Finance, Economics and Management

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Baevskaya E.E.

student of the Institute of Finance, Economics and Management

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Neklyudova E.V.

student of the Institute of Finance, Economics and Management

Sevastopol State University

Sevastopol, Russia

Annotation

The article examines the activities of public and private institutions of preschool education in Sevastopol and the country as a whole. The advantages and disadvantages of various forms of organization of kindergartens are compared, the features of additional preschool education are noted. The analysis of strategies for the development of preschool institutions, the specifics of their functioning in the Russian Federation, the forms of state support is carried out. The potential risks of the development of enterprises in the provision of preschool education services have been identified.

Keywords: preschool, preschool institutions, education economics, service sector economics

Дети – будущее любой страны, поэтому важно предоставлять им качественное образование. Это закладывает основу формирования качественного человеческого капитала любого государства. Детям необходимо с ранних лет социализироваться и изучать ежедневно что-то новое. Делая упор на увеличение численности своего населения и улучшение уровня его жизни, Российская Федерация предоставляет помощь молодым семьям и, прежде всего, семьям с детьми.

Цель статьи – проанализировать рынок дошкольного образования в России и Севастополе как составную часть сферы услуг.

Необходимо сравнить частные и государственные детские сады, отметить особенности дополнительного дошкольного образования, рассмотреть стратегии развития дошкольных образовательных учреждений.

При выборе дошкольного учреждения родители сталкиваются с рядом сложностей: от цены до качества получаемого образования. Объективно сделать выбор достаточно непросто, однако анализ и сравнительная характеристика в статье смогут в этом помочь.

Объект исследования – дошкольные образовательные учреждения.

Предмет исследования – особенности, преимущества и недостатки, а также стратегии развития дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование — отрасль образования, которая направлена на реализацию учебных и воспитательных задач для детей дошкольного возраста (от рождения до шести лет). В России это обязательная первичная составная часть системы непрерывного образования. В различных странах есть разные стандарты в области дошкольного образования. В частности, в некоторых странах мира дошкольное образование является обязательным, в некоторых — необязательным. Основной целью дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] дошкольное образование делится на следующие категории:

- основное дошкольное образование, осуществляемое на базе дошкольных образовательных учреждений (детских садов);
- дополнительное дошкольное образование, осуществляемое на базе специализированных центров детского образования, домов детского творчества.

Рассмотрим численность организаций как по всей России, так и по Севастополю, для которых основным видом деятельности является отрасль дошкольного образования (таблица 1) [4]. Данный подвид образования может быть получен в организациях, которые осуществляют присмотр и уход за детьми и образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Численность учреждений дошкольного образования является одним из основных государственных параметров учета. Но нужно понимать, что Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

приведенные данные не характеризуют объем рынка, так как не указывают на объем и стоимость дошкольного образования.

Таблица 1 Численность предприятий отрасли в городе Севастополе

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Численность учреждений дошкольного образования, шт	90	91	79	78	75
% к предыдущем у году	-	1,11	-13,18	-1,26	-3,84

Исходя из данных таблицы, численность учреждений дошкольного образования в период с 2016 по 2020 год была не стабильной. В 2017 году в Севастополе построили новый сад и динамика была положительной, но начиная с 2018 года, предприятия пошли на спад и стали закрываться. Максимальное падение наблюдалось в 2018 году по сравнению с 2017 и составило -13,18%.

Проведем аналогичный анализ по стране в целом (таблица 2) [4].

Таблица 2 – Численность предприятий в отрасли в России

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Численность учреждений дошкольного образования, тыс	49,4	48,6	47,8	47,1	46,5
% к предыдущем у году	-	-1,5	-1,7	-1,5	-1,2

Исходя из таблицы, численность предприятий в 2020 году, оказывающих услуги дошкольного образования в России, составила 46,5 тыс, что было на 5,9% ниже уровня 2016 г. Количество предприятий отрасли ежегодно сокращалось на 1,2-1,7%.

Причиной сокращения численности ДООУ стала общая оптимизация деятельности образовательных учреждений как в России, так и в Севастополе, увеличение числа и укрупнение групп в учреждениях, а также ожидаемый долгосрочный тренд сокращения уровня рождаемости и, соответственно,

потребности в дошкольных образовательных учреждениях. Так, если в 2014 г уровень рождаемости составлял 1,94 млн чел в год, что являлось максимумом за последние несколько десятилетий, то в 2020 г он сократился до 1,44 млн чел в год. В соответствии с данными Росстата [4], предприятия данной отрасли будут с каждым годом сокращаться.

Помимо государственных учреждений дошкольного образования в данной сфере имеются частные организации. Рассмотрим их показатели (таблицы 3 и 4).

Таблица 3 – Численность частных предприятий в отрасли в городе Севастополе

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Численность частных учреждений дошкольного образования, шт	60	69	75	85	80

Таблица 4 – Численность предприятий в отрасли в России

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Численность частных учреждений дошкольного образования, шт	984	1088	1069	1120	1105

Сравнивая количество государственных и частных учреждений в городе Севастополе и по стране в целом, можно сделать вывод, что количество частных организаций больше и с каждым годом оно растет.

Большинство учреждений дошкольного образования в России являются государственными. В 2020 г доля учреждений государственной формы собственности составляла 97,4%. На долю частных организаций в 2020 г приходилось лишь 2,4% предприятий дошкольного образования. Многие частные компании не хотят заниматься оформлением лицензии на образовательную деятельность и выполнять связанные с ее получением требования надзорных органов. Их деятельность оформляется как присмотр и уход за детьми, клубная или общеразвивающая (не образовательная).

Такие «клубы» и «студии» официально не являются дошкольными образовательными учреждениями. Государство заинтересовано в легализации частного сектора дошкольного образования и снижении нагрузки на муниципальные детские сады. Одной из мер, направленных на «обеление» рынка и перераспределение части воспитанников в коммерческий сектор, являются субсидии государства для лицензированных образовательных организаций. Размер и направление субсидирования определяется на региональном уровне.

Формы реализации господдержки [5]:

- компенсация затрат ДООУ, имеющих лицензию, на реализацию дошкольных образовательных программ (образовательную деятельность);
- компенсация расходов ДООУ, связанных с производственной деятельностью, например, на оплату коммунальных услуг или питания. В обмен на это учреждения сохраняют невысокий уровень оплаты собственных услуг для родителей;
- компенсация затрат родителей на дошкольное образование в частных детских садах и яслях;
- субсидии частным дошкольным образовательным учреждениям на создание дополнительных мест в яслях.

Рассмотрим разницу между двумя видами организаций дошкольного образования:

1. Детский сад является первой ступенью в социализации ребенка, а общение со сверстниками – одним из основных условий правильного развития. Стоит учитывать, что персонал так же играет немаловажную роль в воспитании ребенка. По установленным требованиям, количество человек в группе должно определяться исходя из площади игровой комнаты. В группах в возрасте до 3 лет на каждого ребёнка должно приходиться не менее 2,5 кв. м, в возрасте от 3 до 7 лет – не менее 2 кв. м. Других ограничений не существует. Если рассматривать статистику [4], то в государственных садах количество детей в группе примерно 15-25 человек, а в частных – от 6 до 15 человек. Стоит отметить, что чем меньше

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

детей в группе, тем больше возможность оказания качественных услуг образования и воспитания детей, так как на одну группу приходится один воспитатель [2].

2. Зачастую практически все государственные учреждения в садах обучают детей по единому принципу и подходу, применяя классическую общеразвивающую систему воспитания, определяемую федеральными образовательными стандартами. Программы таких садов, в принципе, ничем не отличаются друг от друга и содержат проверенные временем традиционные методики [3]. При этом, если рассматривать частные организации, то здесь выбор программ обучения максимально велик. Родители могут сами выбрать с каким уклоном ребенка обучать, основываясь на его увлечениях и предпочтениях. Если ребенку больше нравятся языки, то следует увеличить в программе обучения изучение языков, если нравится рисовать, то необходимо составить программу, которая сможет развить этот навык у ребенка.

3. Роль воспитателя в жизни ребенка очень важна, однако в государственных садах на одну группу приходится лишь один воспитатель, в то время как в частных детских садах на одну группу обычно выделяют несколько педагогов различных профилей. К преимуществам частных учреждений можно отнести то, что родители за дополнительную плату могут нанять других специалистов, например, тренера по акробатике, педагога-музыканта, хореографа и т.д.

4. В детских садах умственная нагрузка уступает школьной, однако отслеживание и контроль прогресса в образовании детей также важны и необходимы [3]. В государственных учреждениях часто ограничиваются отчетами во время собраний родителей. Частные детские сады могут разрабатывать различные системы контроля. В дополнение к обратной связи от педагогов, родителям выдается отчет о работе ребенка с психологом и логопедом. Таким образом, родитель получает возможность систематически следить за ростом своего ребенка.

Это были приведены 4 основных особенности государственных и частных учреждений и уже на их основании каждый родитель может выбрать наиболее подходящий для него вариант.

Одним из необходимых условий развития современного дошкольного образовательного учреждения является стратегическое видение руководителя путей развития учреждения. Общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является отправной точкой для определения стратегии каждого учреждения, в том числе и детского сада. На основе общей стратегии заведующий учреждения, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатывает конкретные пути развития учреждения, которое он возглавляет. На первый план в управленческой деятельности выходит умение руководителя учреждения интегрировать общегосударственные, региональные задачи с собственным представлением о путях развития дошкольного учреждения. Под стратегией в данном случае понимается обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных показателей и эффективного распределения ресурсов [2].

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение рассматривается с учетом конкурентоспособности на рынке услуг. Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Конкурентоспособность учреждения – это возможность увеличения процента охвата детей от 2 месяцев до 7(8) лет дошкольным образованием в конкретном учреждении, что способствует увеличению финансирования и расширению его материально-технических ресурсов, приведению предметно-развивающей среды учреждения к современным стандартам.

Формирование конкурентоспособности образовательного учреждения напрямую зависит от стратегии его развития. Стратегия развития включает в себя выбор направления работы, главной стратегической цели и тактических

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

целей. Руководствуясь Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных проектах развития Российской Федерации до 2030 года" [6], Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1], другими нормативно-законодательными актами, регулирующими вопросы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возрастов, с учетом запросов от законных представителей обучающихся, главная стратегическая цель дошкольного учреждения – создание равных условий для получения каждым ребенком качественного и доступного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе [3].

Для достижения поставленной цели необходимо развитие в пяти направлениях:

1. Внедрение в практику новых форм дошкольного образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
3. Качество и доступность.
4. Кадровый потенциал.
5. Развитие материально-технической базы учреждения.

Актуальны в настоящее время запросы на доступность получения образования детьми раннего возраста, особенно до 1,5 лет, оказание дополнительных образовательных услуг, услуг по сетевому взаимодействию с организациями, оказывающими услуги по развивающе-коррекционной деятельности. Создание условий для реализации данных запросов позволит учреждению внедрить новые формы дошкольного образования.

Модернизация сферы дошкольного образования и связанное с этим изменение внешних условий осуществления деятельности требует от детских садов [7]:

1. Запуск процессов разработки и принятия практических миссий и стратегий.
2. Разработку инновационных моделей устройства ДОУ и совершенствование системы управления.
3. Массовое внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий.
4. Разработку и внедрение новых моделей управления персоналом ДОУ.
5. Использование современных моделей финансового управления.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности воспитателей и педагогов влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса и является главным критерием достижения высоких результатов в развитии каждого ребенка. Поэтому повышение уровня квалификации и профессионализма работников дошкольного учреждения необходимо осуществлять через модернизацию информационно-методической среды, своевременную курсовую переподготовку и создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства.

Ведущими ценностями при разработке стратегии развития дошкольного учреждения можно выделить [2]: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы

Очень важным компонентом стратегии развития является анализ полученных результатов по основным направлениям, определение новых проблем и новых задач развития учреждения, а также наличие фактора мотивационного управления. Для этого необходима разработка гибкой системы мотивационного управления, в основе которой лежит организация мотивационной среды, благоприятной для освоения новшеств в учреждении.

Система стимулирования педагогических работников должна поощрять текущую деятельность, саморазвитие членов коллектива.

Контроль и оценка деятельности педагогов должны быть направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение его в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.

Очень важна психологизация процесса управления инновациями и др.

Разрабатывая стратегию развития учреждения нужно обязательно указывать прогнозируемые результаты и сроки (этапы) их достижения. В ходе реализации стратегии развития необходимо также учитывать и элементы риска.

Рисками могут выступать [7]:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

- недостаточная их компетенция в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, что затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- организация платных услуг может затруднить его доступность;
- быстрый переход на новые формы образования может создать психологическое напряжение у части педагогического персонала;
- уменьшение бюджетной составляющей финансирования;
- несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка;
- изменение демографической ситуации в Российской Федерации;
- увеличение конкуренции на рынке дошкольных образовательных учреждений.

С помощью статистики [4] отобразим ситуацию с дошкольным образованием в целом. В 2016-2020 гг численность учеников учреждений дошкольного образования в России выросла на 3,6% и достигла 7,61 млн чел. Рост численности воспитанников был обусловлен высоким уровнем рождаемости в России в начале 2010-х гг и политикой государства по увеличению охвата детей дошкольным образованием. Кроме того, увеличению численности учеников дошкольных образовательных учреждений способствовало расширение спектра образовательных услуг для детей раннего возраста.

В 2020 г численность воспитанников учреждений дошкольного образования составила 7,44 млн чел – на 2,2% ниже уровня 2019 г. С 2014 г рождаемость в России стала снижаться, что уже к 2018 г привело к сокращению численности детей дошкольного возраста. Соответственно, в 2019 г рост числа воспитанников ДОО замедлился, а в 2020 г число учеников дошкольных образовательных организаций стало сокращаться.

Эпидемия коронавируса в 2020-2022 гг. не оказала существенного влияния на численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений, но Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

вызвала снижение среднего потребления услуг дошкольного образования. Если в 2016-2019 гг. воспитанники ДОО проводили в них более 1,4 тыс. академических часов в год, то в 2020-2022 гг. среднее потребление услуг детских садов уменьшилось до 1,1 тыс. академических часов на одного человека в год. Во время карантина по коронавирусу большая часть учеников ДОО оставалась дома [8; 9; 10].

В результате изучения различных источников можно сделать ряд выводов. Дошкольное образование ребенка не заканчивается детским садом, это должен быть комплекс различных учреждений и мероприятий, соответствующих интересам ребенка. Главным минусом государственных учреждений над частными является количество внимания, которое оказывается детям. Однако в России всё ещё преобладает количество государственных учреждений, так как существует сложность в оформлении лицензий на образовательную деятельность. Развитие дошкольного образования – непростая задача для организаций, ведь необходимо реализовывать собственные цели предприятия совместно с государственными. Были выделены пять направлений для полноценного развития ребенка и организации в частности, а также риски и сложности в планировании и предоставлении качественных услуг.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации". — Режим доступа — URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 20.05.2022)

2. Демина Н.И. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения/ Н.И. Демина// Научный электронный архив академии естествознания. — Режим доступа — URL: <https://s.econf.rae.ru/pdf/2019/06/7645.pdf> (Дата обращения 22.05.2022)

3. Программа развития МБДОУ №20 на 2018-2021г. — Режим доступа — URL: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou20/DocLib79/Программа%20>
Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

[развития_МБДОУ%2020%20на%202018-2021г.г\(1\).PDF](#) (Дата обращения 19.05.2022)

4. Статистические данные по Российской Федерации, г. Севастополю и Республике Крым. — Режим доступа — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения 25.05.2022)

5. Дошкольное образование: анализ и мониторинг. — Режим доступа — URL: <https://do.edu.ru/dokumenty/> (Дата обращения 19.05.2022)

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» — Режим доступа — URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (Дата обращения 20.05.2022)

7. Рудакова Т.Г. Особенности классификации рисков в дошкольных образовательных учреждениях/ Т.Г. Рудакова // ОмГТУ. – 2014. – №5. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-klassifikatsii-riskov-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 21.05.2022).

8. План неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID - 2019) на 2021-2022 учебный год. – Режим доступа – URL: https://ds19.edusev.ru/documents/other_documents/doc/1320409 (дата обращения: 22.05.2022).

9. Дошкольное образование. Минпросвещения России. – Режим доступа – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 15.05.2022).

10. Роспотребнадзор внес изменения в СП 3.1/2.4.3598-20 – правила работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). – Режим доступа – URL: <https://www.resobr.ru/news/62732-otmenili-nekotorye-ogranicheniya-po-covid-19-v-detskih-sadah> (дата обращения: 21.05.2022).

Оригинальность 85%