

УДК 378.22

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА МАТЕРИАЛАХ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)***

Ковалева О.А.

студент

*КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,
Калуга, Россия*

Ерохина Е.В.

д-р экон. наук, профессор,

*КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»,
Калуга, Россия*

Аннотация: В статье рассмотрены современные подходы к профессиональному обучению в учебных заведениях Калужской области. Названы проблемы образования, изучены методы, направленные на их решение. Показано, что образованию отведена важная роль в развитии региона. В регионе внедряются методы и приемы с целью повышения качества профессионального обучения. По данным НИ «Образование» рассмотрены инвестиционные потоки на развитие системы образования. Сделан вывод о том, что Калужская область нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, а для этого необходимо повышение качества получаемого образования.

Ключевые слова: профессиональное обучение, инновационные подходы к образованию, инновационные модели обучения, дуальное обучение, непрерывное образование.

***INNOVATIVE APPROACHES TO VOCATIONAL TRAINING IN MODERN
EDUCATION (BASED ON THE MATERIALS OF THE KALUGA REGION)***

Kovaleva O.A.

Student

BMSTU (National Research University) Kaluga Branch

Kaluga, Russia

Erokhina E.V.

PhD in Economics, professor

BMSTU (National Research University) Kaluga Branch

Kaluga, Russia

Annotation: The article discusses modern approaches to vocational training in educational institutions of the Kaluga region. The problems of education are named, methods aimed at solving them are studied. It is shown that education plays an important role in the development of the region. Methods and techniques are being introduced in the region in order to improve the quality of vocational training. According to the NP "Education", investment flows for the development of the education system are considered. It is concluded that the Kaluga region needs qualified workers, and for this it is necessary to improve the quality of education received.

Keywords: vocational training, innovative approaches to education, innovative learning models, dual training, continuing education.

Новая экономическая система характеризуется сменой основных конкурентных преимуществ, позволяющих хозяйствующим субъектам выживать и развиваться во внешней среде. Это проявляется, прежде всего, в усилении роли нематериальных активов, расширенном инвестировании в человека, в интеллектуальный капитал. В современной конкурентной борьбе идет состязание не столько за обладание капитальными ресурсами, материальными ценностями, сколько за способность к разработке и внедрению инноваций [3].

Современное региональное развитие достигло той стадии, когда дальнейшее движение вперед, экономический рост, во многом зависят от решения проблем подготовки грамотных, квалифицированных кадров, совершенствования человека, его профессиональных качеств и компетенций, развития интеллектуального потенциала региона, инновационной культуры и активного использования других нематериальных ресурсов. Для большинства регионов РФ в современных условиях характерен комплекс проблем, замедляющих их динамичное, эффективное развитие, тормозящих экономический рост. К числу ключевых проблем относятся: низкий уровень производительности труда и заработной платы, старение производственного аппарата, усложнение финансовых отношений, недостаточное финансовое обеспечение, увеличение задолженности по выплате заработной платы, снижение финансирования и качества образования и здравоохранения, падение эффективности систем НИОКР, коррупция и другие препятствия для развития России и ее регионов [4].

Калужская область динамично развивается. Многие предприятия нацелены на модернизацию производства и повышение производительности труда. В этих условиях стратегия управления персоналом на предприятиях, действующих на территории региона, является важнейшей задачей экономического развития. Стратегия включает обязательное обучение для развития компетенций сотрудников.

Актуальность работы связана с тем, что в настоящее время российская система образования, в том числе профессионального, переживает процессы глубокой модернизации, направленные, прежде всего, на подготовку граждан, способных жить и работать в условиях динамично меняющегося мира. Цель работы: раскрыть особенности развития современных педагогических технологий, влияющих на повышение уровня профессионального обучения Калужской области.

С развитием и использованием современных информационных и коммуникационных технологий на стыке пятого и шестого технологических укладов ставят перед образованием новые цели, требования к учебному процессу. За последние десятилетия на смену жесткому авторитарному образованию, дававшему высокий уровень узкоспециальных навыков («hard skills»), приходит образование, направлениями развития которого становятся ориентация на развитие личности, развитие системного мышления и навыками коммуникаций, умением быстро адаптироваться, принимать решения в ситуации неопределенности («soft skills»). И если «hard skills» имеют отношение к области сугубо профессиональных знаний, уровень которых поддается измерению, оформлению в виде пошаговых инструкций и алгоритмов, а также обучению им, то «soft skills» выводят нас на сугубо человеческое умение плодотворно общаться и взаимодействовать в рамках проектной команды. [2, 9]

Региону нужны специалисты, способные нести личную ответственность, готовые учиться и повышать уровень профессиональных компетенций на протяжении всей жизни. Подготовка таких граждан – это, безусловно, задача учебных заведений Калужской области. В г. Калуге насчитывается около 31 учебных центров повышения квалификации, среди них высокий рейтинг имеет: Институт повышения квалификации персонала «Академия – Лидер» (г. Калуга, ул. Подвойского, д. 7, оф. 2), Центр профессиональной подготовки (г. Калуга, ул. Герцена 16А), АНО ДПО «ПУЦ» (г. Калуга, ул. Никитана 41, ст. 2), Учебно-консультационный центр "Техэксперт" (г. Калуга, ул. Степана Разина, 71), Эксперт (г. Калуга, ул. Никитина, 41), Центр современного образования (г. Калуга, ул. Ленина, 74) [15].

Спрос на услуги дополнительного профессионального образования (далее ДПО) растет. Предприятия увеличивают производственные мощности, а, следовательно, нуждаются в квалифицированных рабочих кадрах. В регионе проходят обучение такие крупные предприятия, как ПАО «Калужский турбин-

ный завод», ООО «Альянс-Ресурс», АВ InBev Efes, АО «ПРОДО Птицефабрика Калужская», АО «Газпром газораспределение Калуга», АО «Калужский Электромеханический завод», АО «Восход» - КРЛЗ, ООО «Вольво Компоненты», АО (Н) «Вольво Восток» и многие другие [14].

Несомненно, проблема нехватки кадров с высокими профессиональными знаниями и навыками на промышленных предприятиях связана с получением некачественного среднего профессионально и высшего образования (далее - СПО и ВО). Решающим фактором развития региона являются человеческие ресурсы и их потенциал, который формируется, в первую очередь, в образовательных учреждениях. Поэтому необходимо вносить коррективы в систему обучения, выстраивать стратегические планы по повышению качества приобретаемых знаний. Необходимо прививать будущим специалистам необходимость ежедневно приобретать знания, повышать их компетентность, гибкость мышления и умение находить пути решения самых неординарных задач.

Советская система подготовки специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основу образования уже не составляют академические дисциплины, скорее, способы мышления и деятельности. Кардинальные преобразования в экономике имеют следствием две взаимосвязанные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Во-первых, поколение, родившееся в эпоху Интернета, стало получать профессиональное обучение. Во-вторых, с каждым годом возрастает потребность в образованных, уверенных в себе, творческих людях, умеющих работать в команде и готовых нести личную ответственность. Лишь немногие составят следующее поколение профессоров и будут достаточно подготовлены к этому во время учебы по программе СПО и ВО.

Исследователи, занимающиеся проблемами профессионального обучения, отмечают ряд перспективных направлений в развитии его сферы. Так, под-

черчивается переход от информативных к активным методам и формам обучения — через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов.

Анализ научной литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие учащихся в процессе обучения; возможности для прикладного использования знаний в реальных жизненных ситуациях; подход к коллективной деятельности в обучении; акцент на процессе обучения, а не на запоминании информации.

В регионе разработана Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030г «Человек-центр инвестиций». Основной целью разработки Стратегии стало определение путей и способов построения инновационной экономики, создание условий для раскрытия человеческого потенциала, повышение конкурентоспособности Калужской области в долгосрочной перспективе. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года «Человек – центр инвестиций». Одобрена Постановлением Правительства Калужской области от 29 июня 2009 г. № 250.

По данным прогноза потребности отраслей экономики в кадрах на 2018-2025гг региону потребуется порядка 65,5 тыс. работников. В совокупной структуре спроса 47,7% приходится на квалифицированных рабочих, 15,5% — на специалистов с ВО, 14,9% — СПО [1].

Калужская область стала одним из первых регионов страны, где внедряется национальная система квалификаций, являющиеся инновационной. В 2017г создано агентство развития квалификаций Калужской области. Региональная система подготовки кадров фактически на 100% ориентирована на потребности рынка труда [1].

На территории г. Калуги осуществляют образовательную деятельность 20 учебных заведений, 7 из которых реализуют подготовку кадров по направ-

лениям высшего профессионального образования. Сеть учреждений профессионального образования включает: 10 колледжей, 3 техникума, 4 университета, 1 академию и 2 института [17]. Среди них высокие рейтинги на 2022г имеют образовательные организации, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Рейтинг образовательных организаций г. Калуги на 2022г

Высшие учебные заведения	Учреждения СПО
I. Калужский филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации II. Калужский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации III. Калужский филиал РГАУ-МСХА – Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева	I. Калужский технический колледж II. Калужский железнодорожный техникум - ПГУПС III. Калужский аграрный колледж IV. Калужский колледж сервиса и дизайна V. Калужский базовый медицинский колледж

Источник: составлен автором на материалах [16;17].

Инновации – многостороннее понятие. Нестандартным решением министерства труда, занятости и кадровой политики Калужской области (далее - Минтруд) является внедрение и реализация с 2010 г системы дуального обучения [9].

Дуальное обучение представляет собой подкрепление теоретических знаний практическим обучением профессии на базе предприятия, что, несомненно, влияет на развитие кадрового потенциала региона. Будущий специалист в процессе дуального обучения ловит двух зайцев: с одной стороны, учебные занятия проходят в образовательной организации, а с другой — на предприятии, где в соответствии с ФГОС развиваются необходимые компетенции. В результате уже на первых этапах обучения студент включается в производственный процесс в качестве работника предприятия [6].

Примеры реализации программ дуального обучения в Калужской области, как формат взаимодействия учебных заведений и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров следующие [9]:

- На базе ГАУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления» и ГБОУ СПО «Калужский политехнический колледж»

совместно с ООО «Volkswagen Group Rus» и ООО «ПСМА Рус» ведется практико-ориентированное обучение для нужд автомобильной промышленности.

- В Калужском техническом колледже совместно с ОАО «Калуга-Астрал» ведется обучение по направлению «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).
- Обнинский колледж технологий и услуг совместно с ООО «НЛМК-Калуга» обучает студентов по направлениям «материаловедение и сопротивление материалов».
- Дуальная система разработана по направлениям в Калужском педагогическом колледже и Людиновском индустриальном техникуме.
- Студенты КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана и ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» практические навыки приобретают на предприятии АО «ОКБ МЭЛ».

Для студентов КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана на территории предприятия работает научно-образовательный центр кафедры «Конструирование и производство электронной аппаратуры», созданный совместно с университетом. По этому же принципу бюро сотрудничает с Калужским техническим колледжем (КТК), а также ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» [8].

Одним из важных направлений работы региона в сфере профессионального образования является направление по укреплению материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений, в том числе укомплектование учебных мастерских и лабораторий современным оборудованием, соответствующим мировым стандартам подготовки квалифицированных специалистов [12, 2].

Частью инновационного подхода в обучение является использование онлайн-образовательных платформ для подачи информации обучающемуся в удобном для него формате. Благодаря онлайн-платформам, образование стано-

вится более индивидуальным — человек может выбрать подходящий ему формат и ритм обучения, а также учиться удаленно. В связи с этим педагог все больше берет на себя задачи наставника, помогающего построить индивидуальную образовательную программу, тем самым обучающиеся развивают свои способности к самообучению, становясь дисциплинированнее [7, 40].

Государственная научно-техническая политика проходит этап перехода региона к инновационным подходам, сопровождающихся увеличением вовлеченности в непрерывном процессе обучения, внедрение в науки. По итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года утвержден паспорт Национального Проекта «Образование» [13].

Информация о значении показателя «Количество граждан, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования» регионального проекта «Новые возможности для каждого» за 2019г приведены на рисунке 1.



Рис. 1 – Значения показателей регионального проекта

«Новые возможности для каждого» на 2019 г.

Источник: составлено автором по материалам [11, 1].

Из рисунка 1 следует, что показатель за 2019г достигнут. Фактическое значение показателя 116,0% от планового значения. Однако за 2020г фактический показатель ниже планового.

Так же в НП «Образование» предусмотрена разработка и внедрение системы грантовой поддержки образовательных организаций ВО с целью формирования и внедрения современных программ непрерывного образования (дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения), обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретения ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями. Срок выполнения предусмотрен на 31.12.2024г [12, 2].

Проиллюстрируем динамику обучающихся по программам непрерывного образования в образовательных организациях ВО, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения в регионе (Рисунок 2).



Рис. 2 – Количество обучающихся по программам непрерывного образования на 2019-2024 гг

Источник: составлено автором по материалам [10, 7].

Так в 2019 г. прошли обучение не менее 2,5 тыс. человек; в 2020 г. – не менее 3 тыс. человек; в 2021 г. – не менее 4 тыс. человек; в 2022 г. должны пройти не менее 5 тыс. человек; в 2023 г. – не менее 5,5 тыс. человек; в 2024 г. – не менее 6 тыс. человек, что, несомненно, является положительной динамикой в системе образования.

Также важным инновационным достижением системы профессионального образования является развитие движения WorldSkills, основной миссией которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессиональной подготовки путем внедрения лучших мировых практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Так, до 31.12.2024г региональным проектом «Молодые профессионалы» предусмотрено повышение квалификации не менее 35 тыс. преподавателей Ка-

лужской области по программам, основанным на опыте Союза WorldSkills Russia, из которых не менее 10 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) являются сертифицированными как эксперты WorldSkills. [12, 3].

Калужская область является участником движения WorldSkills с 2015 года. Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) проводятся с 2016 года (Рисунок 3).

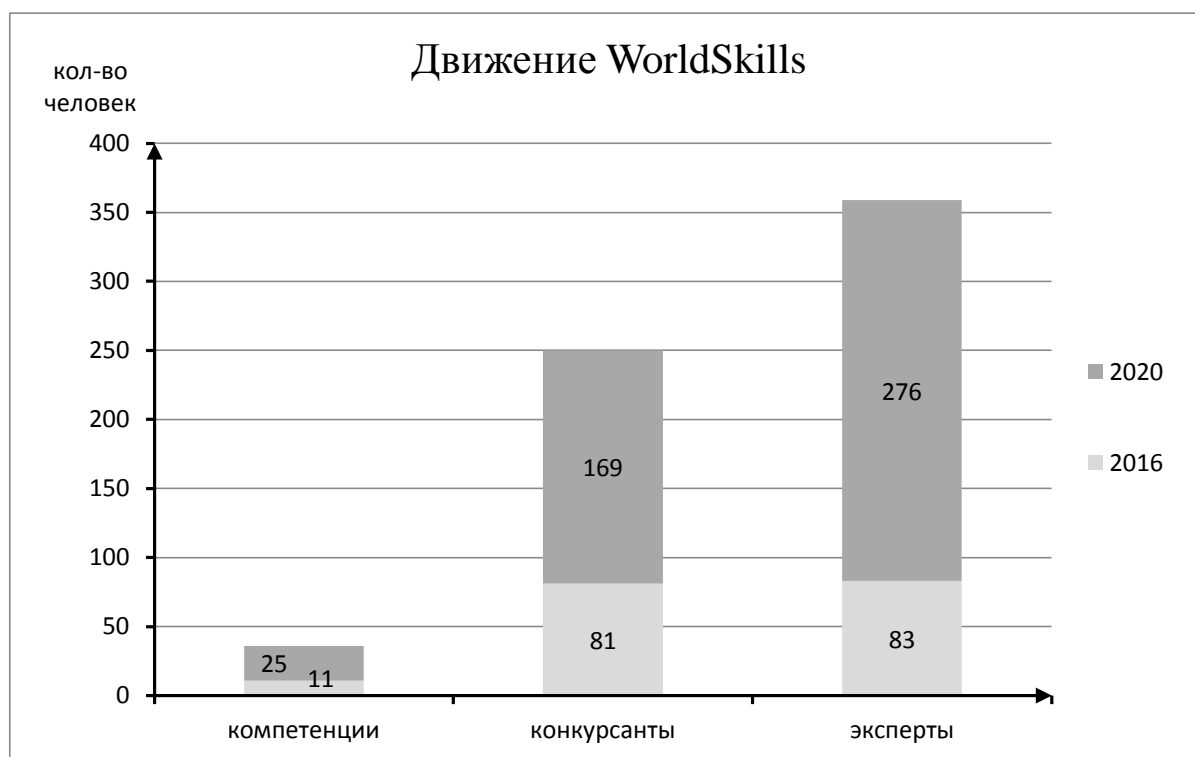


Рис. 3 – Движение WorldSkills на 2016-2020 гг

Источник: составлено автором по материалам [11, 7].

Анализ данных на рисунке 3 показывает постоянный рост числа компетенций, количество участников и экспертов.

Переход к инновационному социально ориентированному типу экономического развития требует комплекса изменений, важнейшим из которых является развитие человеческого потенциала. В связи с этим важную роль играет решение вопроса адаптации содержания и структуры профессионального обучения к потребностям рынка труда. Поэтому необходимо создать эффективную

систему прогнозирования потребностей региональной экономики в кадрах в территориальном и квалификационном разрезах, а также систему учета рабочих мест в организациях, действующих на территории Калужской области.

Древняя мудрость гласит «Расцвет государства - в людях и упадок государства - в людях». Следовательно, именно от качества образования во многом зависит и уровень жизни людей. Переход образования из «второстепенной» в приоритетную подсистему - результат инновационно - институционального развития современного общества. Сегодня роль образования, его значение в экономике, основанной на знаниях, возрастает, так как способность создавать и распространять знания, связаны с новыми инновационными возможностями [5]. В результате индустрия знаний в современном обществе больше не является второстепенной деятельностью, имеющей отношение только к ученым и интеллектуалам.

Библиографический список:

1. Постановление Правительство Калужской области. 20 декабря 2013 г. N 711 Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие рынка труда в Калужской области"
2. Петров А. Ю. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки : учебное пособие / А. Ю. Петров, А. В. Махароблидзе ; научный редактор Л. С. Ружанская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2258-9.
3. Ерохина Е.В. Анализ качества образования и трудовых ресурсов регионов на примере Центрального федерального округа // Экономический анализ: теория и практика. 2015. - №43 (442). С. 2 – 15. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kachestva-obrazovaniya-i-trudovyh-resursov->

regionov-na-primere-tsentralnogo-federalnogo-okruga/viewer (Дата обращения 24.05.2022)

4. Ерохина Е.В. Анализ нематериальных ресурсов регионального развития (на материалах Центрального федерального округа) // Проблемы теории и практики управления. 2018. - №10. - С. 34-44.

5. Ерохина Е.В. Состояние и оценка образовательной подсистемы региона на материалах Центрального федерального округа // Менеджмент в России и за рубежом. 2018. - №2. – С. 37 – 49

6. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л. В. Сидакова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 2 (7). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (Дата обращения 25.04.2022).

7. Атлас новых профессий Калужской области, г. Калуга, 2018г https://investkaluga.com/portal/userfiles/files/atlas_KO%281%29.pdf (Дата обращения 19.03.2022).

8. Бизнес России. АО «ОКБ МЭЛ»: с расчетом на будущее//19 июня 2017 г. <https://glavportal.com/materials/ao-okb-mel-s-raschetom-na-budushee/> (Дата обращения 19.03.2022).

9. Инвестиционный портал Калужской области. Кадровый потенциал. <https://investkaluga.com/o-kaluzhskoy-oblasti/ekonomicheskie-pokazатели/trudovie-kadry/> (Дата обращения 19.03.2022)

10. Информация о выполнении мероприятий (контрольных точек) регионального проекта «Новые возможности для каждого» за 2019 год https://pre.admoblkaluga.ru/upload/ctrlplt/docs/np/pril4/02nov_voz.PDF (Дата обращения 19.03.2022)

11. Информация о значениях показателей регионального проекта «Новые возможности для каждого» за 2019 год

https://pre.admoblkaluga.ru/upload/ctrlplt/docs/np/pril4/02nov_voz.PDF (Дата обращения 19.03.2022)

12. Мониторинг реализации НП «Образование» в Калужской области https://pre.admoblkaluga.ru/upload/ctrlplt/docs/np/pril4/01mol_prof.PDF (Дата обращения 04.05.2022).

13. Национальный проект образование <https://projectobrazovanie.ru> (Дата обращения 04.05.2022).

14. Официальный портал органов власти Калужской области <https://pre.admoblkaluga.ru/sub/econom/industry/perechen/> (Дата обращения 24.05.2022)

15. Профессиональная переподготовка, Повышение квалификации в Калуге <https://mestam.info/ru/kaluga/professionalnaya-perepodgotovka-povishenie-kvalifikacii> (Дата обращения 04.05.2022).

16. Рейтинг ВУЗов г. Калуги 2022г <https://postupi.info/rating/57> (Дата обращения 24.05.2022)

17. Рейтинг колледжей г. Калуги 2022г <https://postupi.info/rating/colleges/57> (Дата обращения 24.05.2022)

Оригинальность 82%