

УДК 330.35

***ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
РОСТ СТРАНЫ***

Леонтьева С.М.

Старший преподаватель

Кафедра «Экономика и финансы»,

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,

Пермь, Россия

Аверкиева О.К.

студентка, гр. ФТЦЭ-216

Пермский национальный исследовательский политехнический университет,

Пермь, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние образованности населения на экономический рост страны. В статье дано понятие и сущность образованности населения, выявлены факторы, определяющие уровень образованности населения, определен характер взаимосвязи уровня образованности и экономического развития. В заключении выявлены проблемы образованности населения в Российской Федерации.

Ключевые слова: экономический рост, уровень образованности населения, экономическое развитие, человеческий капитал.

***INFLUENCE OF EDUCATION OF THE POPULATION ON THE
ECONOMIC GROWTH OF THE COUNTRY***

Leontyeva S.M.

Senior Lecturer

Department of Economics and Finance,

*Perm National Research politechnical University,
Perm, Russia*

Averkiewa O.K.

student, Gr. FTSE-21b

*Perm National Research politechnical University,
Perm, Russia*

Annotation: This article examines the influence of the population's education on the economic growth of the country. The article gives the concept and essence of the education of the population, identifies the factors that determine the level of education of the population, and determines the nature of the relationship between the level of education and economic development. In conclusion, problems of education of the population in the Russian Federation are identified.

Keywords: economic growth, level of education of the population, economic development, human capital.

Одной из важнейших и долгосрочных целей экономической политики каждой страны является стимулирование экономического роста, либо поддержание его темпов на стабильном и оптимальном уровне. Если экономика какой-либо страны в состоянии воспроизвести больше совокупного продукта, чем было произведено в предыдущий период времени, то, в таком случае, принято говорить о расширении производства [7, с. 606]. Сам по себе выпуск не может расширяться, потому что должны существовать предпосылки для такой положительной динамики. Поэтому, для расширения производства, а в дальнейшем экономического роста, необходимо иметь четкое представление о том, какие факторы активизируют развитие, а какие наоборот, сдерживают. Если классифицировать значения Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

факторов развития производства, то можно выделить абсолютные и относительные, которые определяют такие пути развития как экстенсивный и интенсивный. Несмотря на различия путей развития, в основе лежат такие факторы производства как труд, земля, капитал [12]. Среди ученых и исследователей, труды которых легли в основу исследования, можно выделить таких, как Денисон Э. Ф. [2], Перфилова И.С. [4], Фролова Т.А. [6], Чепурин М. Н., Киселева Е. А. [7].

На данный момент, многие развитые страны столкнулись с проблемой того, что достигли своего производственного пика, применяя только основные факторы производства. Поэтому, государства всё больше проявляют свою заинтересованность в инновационных решениях данного вопроса. Одним из первых изменений, которое сделали экономисты, является подразделение капитала на физический и человеческий. Под человеческим капиталом подразумевается, в том числе и образованность населения.

Образованность населения является важнейшим условием развития, потому что именно повышение уровня образованности дает основу для большого роста производственных возможностей любой страны и как итог – стимулирует экономический рост.

Под понятием «образованность населения» понимается *качество личности, как результат усвоенных знаний и опыта, с помощью которых человек способен ориентироваться в окружающей его мире, приспособливаться к нему, охранять и обогащать его, приобретать о нем новые сведения и, посредством этого, непрерывно совершенствовать себя* [3, с. 93].

В своей сущности, понятие образованность имеет больше духовное значение. Это связано с тем, что существует множество различных трактовок и критериев, по которым можно определять образованность. Каждый человек понимает «образованность» исходя из своих ценностей и своего мировоззрения. Если обратиться к лекции кандидата медицинских наук Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

Торсунова О.Г. по данной теме, то для себя ученый определяет образованного человека, как скромную и смиренную личность [5].

Если рассуждать о критериях, то наиболее часто выделяют следующие суждения:

- ✓ ясность и чёткость понятий, которыми оперирует человек;
- ✓ определенность и конкретность мышления;
- ✓ умение обнаруживать и решать проблемы;
- ✓ искусство ставить вопросы и выдвигать гипотезы;
- ✓ осознание связи между предметами и явлениями;
- ✓ способность предвидеть развитие событий на основе анализа;
- ✓ навык самостоятельного восстановления недостающего звена в системе знаний с помощью логических рассуждений и т.д. [3, с. 94].

На самом деле, данная теория является очень неоднозначной. Даже рассматривая критерии, представленные выше, можно отметить, что они недостаточно определённые для того, чтобы их оценить и анализировать. Получается, что нет четкого представления понятия «образованность». Поэтому, опираясь только на собственные критерии и ценности, нельзя точно определить, кто является образованным человеком, а кто – нет.

Из этого следует, что подобные критерии не подходят для анализа статистических данных, и тем более, для сравнения регионов страны или государств в целом. Правильным выходом из такой ситуации является введение понятия «индекс образованности населения», который учитывает разную степень образованности населения.

Международная Организация Объединённых Наций (далее – ООН) выделила для себя индекс развития человеческого потенциала (далее – ИРЧП), который включает в себя индекс образованности населения, показатель валового внутреннего продукта и ожидаемую среднюю продолжительность жизни. Исключительно, благодаря ИРЧП можно

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

выделить и определить индекс образованности населения, а также исследовать его в комплексе. Если рассматривать более подробно, то ООН предлагает следующие критерии исчисления ИРЧП:

1. средняя продолжительность жизни;
2. уровень суточного дохода на душу населения;
3. показатель среднего уровня образованности населения в активном возрасте [9].

Данная система взглядов ориентирована на повышение качества жизни человека, расширение и совершенствование его возможностей во всех областях.

Основной стратегический инструмент концепции был разработан в 1990 г. пакистанским экономистом Махбубом уль-Хаком. Исходная идея исследования, была довольно простой: общественное развитие следует оценивать не только по национальному доходу, как это долго практиковалось, но также по достижениям в области здоровья и образования, которые поддаются измерению. Предполагалось, что этот ряд параметров, имеющий непосредственное статистическое выражение, влияет на качество жизни, следовательно, отражает его состояние. В основу Индекса положены не субъективные оценки экспертов, а реальные числовые показатели, взятые из официальных источников, поэтому считается, что он относительно объективен и поддаётся верификации [9].

Тем самым, индекс развития человеческого потенциала дает численное представление о степени образованности населения и степень цивилизованности той или иной страны, государства и этноса. Публикуемая ежегодная сравнительная таблица о значениях ИРЧП дает возможность проводить сравнительный анализ человеческого потенциала стран и регионов, а также определять прогресс роста индекса развития человеческого потенциала.

Основным критерием расчета индекса ИРЧП является показатель среднего уровня образованности населения в активном возрасте (ИОН). Под определением данного показателя понимается *накопленный поколениями опыт, качество знаний и профессиональный опыт, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.*

Образование как целенаправленный и систематический процесс по получению и передаче знаний, навыков и умений, воспитанию и развитию играет ключевую роль в жизни человека, общества и государства в целом. Именно с помощью образования, люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть профессиональными и востребованными специалистами в своей сфере деятельности. Обучение развивает в человеке способность верить в себя и обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед. Образование помогает человеку раскрыть потенциал, научиться чему-то новому, быть грамотным и нравственным. Если каждый день человек будет повышать свою планку, добиваться новых высот, самосовершенствоваться, искать ответы на интересующие вопросы, то это обеспечит ему комфортную, яркую, насыщенную жизнь. Получается, знания являются важным инструментом для достижения поставленных целей [4]. Но для того, чтобы оценить и проанализировать данный критерий, необходимо иметь цифровые данные.

Наиболее подробные данные, характеризующие уровень образования населения в целом, а также в разрезе отдельных категорий, собираются при проведении переписи населения. Программа переписи предусматривает получение сведений об уровне образования каждого человека, а также о типах учебных заведений, в которых он учится или закончил [8].

Уровень образования (*далее – УО*) – показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по сроку лет, проведенных в учреждении регулярного образования. Показателем уровня служит ступень, на которой находится индивид, а также наличие документа о получении начального, Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

среднего и высшего образования. Данные ступени (рис. 1) устанавливаются в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» [1, с. 2708].

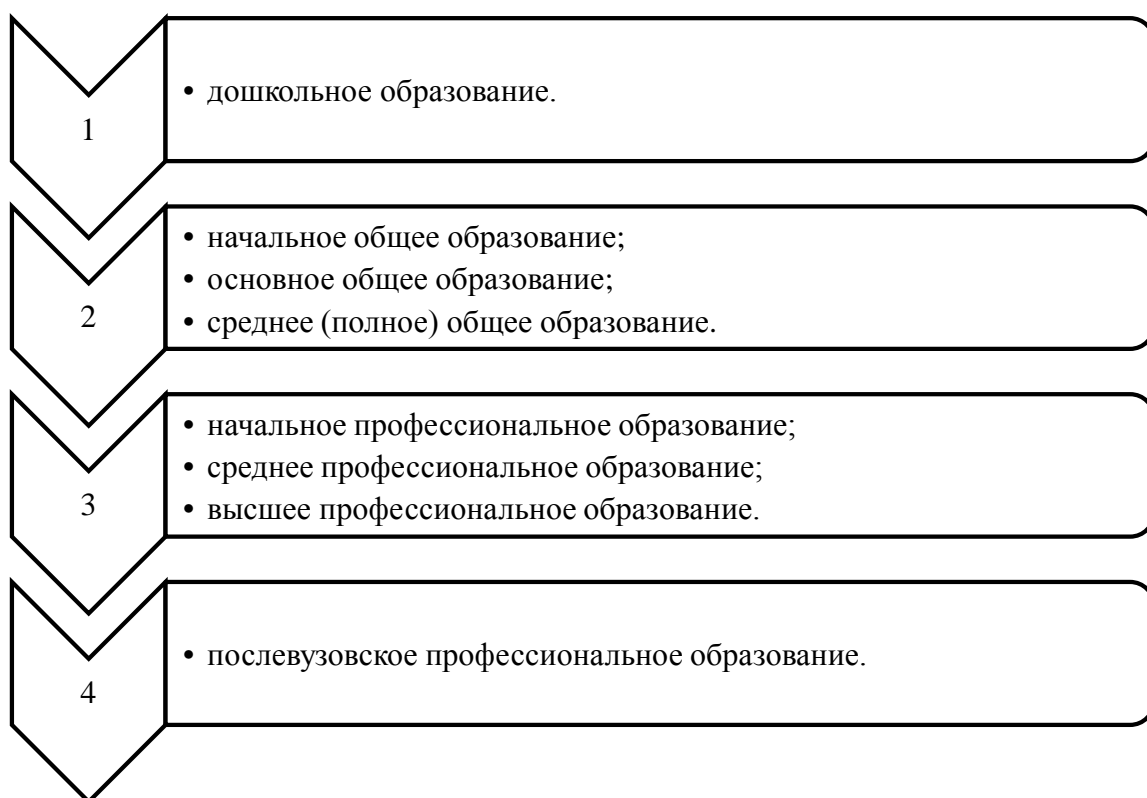


Рисунок 1. – Ступени образования [составлено авторами]

Под первой ступенью понимается образование, направленное на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. В основном такое образование получают на подготовительных программах при школе, либо в частных организациях. Вторая ступень – общее образование: начальное, основное и среднее (полное). Они относят к обучению, полученному в таком муниципальном учреждении как школа, то есть данная ступень показывает, что индивид закончил программу 4 (четвертого), 9 (девятого) и 11

(одиннадцатого) класса. Ученики школ могут переходить на третью ступень профессионального образования только после получения основного общего.

Начальное профессиональное образование – профессиональное техническое училище (ПТУ), так как оно сфокусировано на подготовке специалистов с начальной квалификацией. Колледжи и техникумы это среднее профессиональное, оно обеспечивает специалистов базовой профессиональной квалификации. Верхней ступенью профессионального образования являются университеты и вузы. Завершающий этап – система повышения квалификации лиц, имеющих высшее образование. Она определяется, как послевузовское профессиональное образование.

Так как уровень образования является статистико-стратегическим показателем, который характеризуется потенциальной возможностью населения, охваченного образованием, с учетом качества образования и рассчитывается по Российской Федерации, по субъектам РФ и федеральным округам, то необходимо рассмотреть на основе чего рассчитываются данные.

В элементы расчета входят:

- доля населения в возрасте с 15 до 19 лет, охваченного образованием. Учитывается на основе данных федеральных статистических наблюдений, осуществляемых Министерством просвещения Российской Федерации, и данных Федеральной службы государственной статистики о численности населения соответствующих возрастов;

- доля рабочей силы в возрасте 22 лет и старше, имеющей среднее профессиональное и высшее образование, в общей численности рабочей силы соответствующего возраста в субъекте Российской Федерации. Учитывается на основе данных выборочного обследования рабочей силы Федеральной службы государственной статистики;

- удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [11].

Несмотря на то, что индекс уровня образования является достаточно универсальным показателем, он обладает рядом ограничений:

1. он не отражает качества самого образования, которое в отдельных случаях может быть весьма низким либо существенно ограниченным;
2. он не показывает в полной мере разницу в доступности образования в силу различий в возрастных требованиях и в длительности обучения;
3. он не учитывает студентов, обучающихся за рубежом, что может исказить данные по некоторым малым странам.

Такие показатели, как средняя длительность обучения или ожидаемая продолжительность обучения, были бы более показательными, однако такие данные отсутствуют в статистике большинства государств [10].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отправной точкой для оценки влияния образованности населения на экономический рост является сама система образования. Именно на ней, в большей степени, лежит ответственность за качество образования в целом. Она является ориентиром для большинства других частных программ, а значит, должна иметь минимальные изъятия, а также следить за тенденцией и развитием. Потому что социально-экономические процессы в развитых странах стремительно развиваются, и каждый день происходят ситуации, которые требуют всё более инновационных решений, по отношению к принятым. В связи с этим, необходимо понять, как построить систему образования «на опережение» и можно ли вообще её построить. Так как система образования берет на себя профессионально-ориентационную функцию, то она должна быть готова к этому.

Библиографический список:

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. 1999 г. [Электронный ресурс] URL: https://professional_education.academic.ru (Дата обращений: 12.04.2023), с. 2708.
2. Денисон Э. Ф. «Исследование различий в темпах экономического роста». 1967 г. [учебное пособие] (Дата обращений: 22.04.2023).
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студентов высшего и среднего педагогического учебного заведений. 2001 г. [Электронный ресурс] URL: ronjatija.ru (Дата обращений: 12.02.2022), с. 93-94.
4. Перфилова И.С. «Роль образования в жизни современного человека». 2018 г. [Электронный ресурс] URL: <https://medconfer.com/node/18760> (Дата обращений: 14.02.2023).
5. Торсунов О.Г. «В чем заключается образованность человека». 2018 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h05MBMс3zx0> (Дата обращений: 26.04.2023).
6. Фролова Т.А. «Экономическая теория». 2009 г. [учебное пособие] (Дата обращений: 11.04.2023), с. 560.
7. Чепурин М. Н., Киселева Е. А. «Курс экономической теории» 2004 г. [учебное пособие] (Дата обращений: 11.04.2023), с. 606-646.
8. Официальный сайт «16.1. Уровень образования населения». 2020 г. [Электронный ресурс] URL: https://libraryno.ru/16-1-uroven-obrazovaniya-naseleniya-soc_stat2/ (Дата обращений: 15.04.2023).
9. Официальный сайт «Индекс развития человеческого потенциала». 2022 г. [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-development-index> (Дата обращений 13.04.2022).

10. Официальный сайт «Индекс уровня образования». 2022 г. [Электронный ресурс] URL: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index> (Дата обращений: 13.04.2023).

11. Официальный сайт «Методика расчета показателя "Уровень образования" за отчетный год». 2020 г. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/CefqKITK/MET010005.pdf> (Дата обращений: 17.04.2023), с. 2.

Оригинальность 77%