

УДК 378.22

***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРИСВОЕНИЯ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ И УЧЁНЫХ ЗВАНИЙ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАНАХ: ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМНОГО ПРИЗНАНИЯ***

Квитко С. М.¹

студент,

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева,

Саранск, Россия

Аннотация

В статье исследуется система учёных степеней и званий, являющаяся ключевым институтом воспроизводства научных и научно-педагогических кадров. Россия сохраняет унаследованную от советского периода двухступенчатую модель учёных степеней (кандидат – доктор наук) и отдельный институт учёных званий (доцент – профессор), тогда как в большинстве стран мира действует одноступенчатая система с PhD в качестве высшей степени. На основе анализа действующих нормативных актов и научной литературы в статье сопоставляются системы России, Германии, Франции, Италии, Польши, Казахстана, США, Великобритании и Японии.

Актуальность темы обусловлена изменениями в российской системе научной аттестации: с 1 сентября 2024 года действует новое Положение о присвоении учёных званий, расширяется практика самостоятельного присуждения степеней, подписаны международные соглашения о взаимном признании. Одновременно сохраняются различия между российской двухступенчатой и зарубежной одноступенчатой моделями.

¹ Научный руководитель – **Горина А.П.**, д.э.н., профессор кафедры экономики и управления качеством

Цель статьи – сопоставить порядок присвоения учёных степеней и званий в России и зарубежных странах, выявить сходства и различия, проанализировать проблемы взаимного признания.

Ключевые слова: учёная степень, учёное звание, научная аттестация, PhD, хабилитация, HDR, академическая мобильность, взаимное признание.

***COMPARATIVE ANALYSIS OF SYSTEMS FOR AWARDING ACADEMIC
DEGREES AND ACADEMIC RANKS IN RUSSIA AND FOREIGN
COUNTRIES: TRENDS IN REFORMULATION AND PROBLEMS OF
MUTUAL RECOGNITION***

Kvitko S.M.

student,

N.P. Ogarev Mordovia State University,

Saransk, Russia

Abstract

The article examines the system of academic degrees and titles, which is a key institution for the reproduction of scientific and scientific

Russia retains the two

Doctor of Sciences), inherited from the Soviet period, and a separate system of academic titles (Associate Professor – Professor), whereas in most countries of the world, a single

analysis of current regulatory acts and scientific literature, the article compares the systems of Russia, Germany, France, Italy, Poland, Kazakhstan, the USA, the UK, and Japan.

The relevance of the topic is due to changes in the Russian system of scientific certification: as of September 1, 2024, a new Regulation on the awarding of academic titles is in effect, the practice of independently awarding degrees is expanding, and

international agreements on mutual recognition have been signed. At the same time, differences between the Russian two

-stage and fo

The aim of the article is to compare the procedure for awarding academic degrees and titles in Russia and foreign countries, to identify similarities and differences, and to analyse the problems of mutual recognition.

Keywords: academic degree, academic title, scientific certification, PhD, habilitation, HDR, academic mobility, mutual recognition.

Российская система научной аттестации унаследована от советского периода и опирается на двухступенчатую модель: кандидат и доктор наук. Базовый нормативный акт – Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», устанавливающий присуждение степеней кандидата и доктора наук и присвоение званий доцента и профессора [2].

Порядок присуждения степеней регламентируется постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842. Порядок присвоения званий установлен постановлением Правительства РФ от 20.10.2023 № 1746, вступившим в силу 1 сентября 2024 года на шестилетний срок [4].

Степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты. К соисканию допускаются лица с высшим образованием (диплом бакалавра при подготовке диссертации в образовательной или научной организации), сдавшие кандидатские экзамены [4].

Степень доктора наук – высшая в России – присуждается лицам со степенью кандидата наук, подготовившим докторскую диссертацию, представляющую крупный научный вклад в соответствующую отрасль знаний [2].

В 2023 году приняты важные нововведения: соискатели степени кандидата наук, обучающиеся очно и имеющие не менее десяти значимых научных

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

публикаций, получили право защищать диссертацию в виде научного доклада по совокупности опубликованных работ – ранее это применялось только к докторским диссертациям в гуманитарных, экономических и общественных науках, теперь распространено на все области [13, с. 15].

Минимальная численность диссертационного совета снижена с 19 до 11 человек, что расширило географию советов, особенно в Сибири, на Дальнем Востоке и Урале. Разрешено включать в докторские советы до 25% кандидатов наук и лиц со степенью PhD из числа учёных с высокими индексами цитирования [13, с. 18].

Существует право самостоятельного присуждения степеней. По данным за 2024 год, функционировало 1869 диссертационных советов Минобрнауки России и более 1453 советов в организациях с правом самостоятельного присуждения; всего в 3322 советах состоялось 9316 защит [10, с. 22].

Звания доцента и профессора присваиваются по научным специальностям согласно номенклатуре Минобрнауки России. Новое Положение, действующее с 1 сентября 2024 года, устанавливает следующие требования [3].

Для доцента: учёная степень кандидата или доктора наук (либо признанная иностранная степень), работа по трудовому договору в представляющей организации, стаж непрерывной работы не менее 2 лет, стаж научной и педагогической деятельности не менее 5 лет (из них не менее 3 лет педагогической работы по специальности), не менее 20 опубликованных учебных изданий и научных трудов (из них не менее 2 учебных изданий и 3 научных трудов за последние 3 года) [3].

Для профессора: учёная степень доктора наук (либо признанная иностранная степень), звание доцента (не менее 3 лет со дня присвоения), стаж непрерывной работы не менее 2 лет, стаж научной и педагогической деятельности не менее 10 лет (из них не менее 5 лет педагогической работы), подготовка в качестве научного руководителя или консультанта не менее 3 лиц

с присужденными степенями, не менее 50 опубликованных учебных изданий и научных трудов [3].

Новации 2024 года: признание онлайн-курсов в качестве учебных изданий, сокращение срока рассмотрения аттестационного дела в Минобрнауки со 125 до 100 рабочих дней, поэтапный переход на электронный документооборот [3].

В большинстве зарубежных стран действует одноступенчатая система послевузовских степеней с доктором философии (PhD) на верхнем уровне. Эта степень – заключительная степень университетского образования в рамках Болонского процесса, присуждается после защиты диссертации на основе оригинального исследования [10, с. 30].

В США высшая учёная степень – PhD; для её получения требуется от 5 до 7 лет обучения, включая курсы, экзамены и исследовательскую работу. На PhD-программу можно поступить сразу после бакалавриата, тогда как в Европе и России магистратура обязательна. Помимо PhD присуждаются Sc.D (Doctor of Science) и профессиональные докторские степени (MD, JD), однако Sc.D на практике равноценна PhD [5, с. 32].

В Великобритании в рамках Болонского процесса гармонизирована номенклатура: бакалавр (B.S.), магистр (M.S.), доктор философии (PhD). Помимо PhD, существует степень Doctor of Science (DSc), присуждаемая выдающимся исследователям.

В Китае законодательно установлены три ступени послевузовского образования, магистр, доктор (эквивалент PhD) и более высокая ступень. По числу присуждаемых докторских степеней Китай вышел на одно из первых мест в мире [10, с. 35].

В Японии высшей степенью является доктор (Hakushi), эквивалентная PhD. Система включает бакалавра (Gakushi), магистра (Shushi) и доктора (Hakushi). Докторантура длится 3-6 лет, требуется диплом магистра, не менее 30 зачётных единиц, диссертация и экзамены [6]. Система высокоцентрализована: программы регулируются Министерством образования (MEXT), университеты Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

ограничены в самостоятельном реформировании. По отчёту МЕХТ за 2023 год, число выпускников с докторской степенью сокращается; цель – утроить их число к 2024 году [12, с. 12]. Особенностью является практика *гонбун hakushi*: присуждение степени по диссертации без формальной докторантуры, что исторически позволяло исследователям из промышленных лабораторий получать степень на основе опубликованных статей [12, с. 13].

В Германии аналог PhD – степень доктора соответствующей специальности (Doctor), официально приравниваемая к российской степени кандидата наук [5, с. 28].

Принципиальное отличие – хабилизация (Habilitation) – квалификация, получаемая после защиты второй диссертации (или монографии) и публичной лекции. Хабиитированный доктор (Dr. habil.) получает право занимать должность профессора, возглавлять кафедру и руководить лабораторией, что функционально аналогично российской степени доктора наук, хотя формально хабилизация не относится к учёным степеням [5, с. 29].

Получение степени доктора в государственных университетах, как правило, бесплатно. Докторант работает под руководством научного руководителя (Doctorvater / Doctormutter); защита включает диссертацию и устный экзамен. Зачисление рассматривается с точки зрения права конкретного университета на образовательную деятельность, количество мест не регламентировано так строго, как в России [13, с. 79-80].

Во Франции аналог PhD – степень доктора (Docteur). В 2003 году Россия и Франция подписали соглашение о взаимном признании, сопоставив российскую степень кандидата наук и французскую степень доктора.

Помимо докторской степени, существует квалификация HDR (Habilitation à Diriger des Recherches – разрешение на руководство исследованиями), введённая после упразднения более высокой степени Docteur d'État. Она функционально аналогична российской степени доктора наук: даёт право на научное руководство и преподавание на уровне профессора [10, с. 33].

Высшая академическая степень в Италии – Dottorato di Ricerca, полный эквивалент PhD, введённая после приведения системы высшего образования в соответствие с общеевропейскими стандартами в 1999 году. Программа длится 3-4 года, требуется диплом магистра (Laurea Magistrale). Обучение включает лекции, семинары и исследовательскую работу, оцениваемую в кредитах (например, 180 кредитов: 36 – теоретическое обучение, 144 – исследовательская деятельность). Защита проходит перед комиссией не менее чем из трёх профессоров, назначаемых Министерством [13, с. 102-104].

Принципиальная особенность – национальная научная абилитация (ASN), учреждённая законом № 240 от 2010 года. ASN – квалификация, необходимая для замещения должностей доцента и полного профессора. Для библиометрических дисциплин оценка двухэтапная: количественная проверка (публикации, цитируемость, индекс Хирша – соответствие как минимум двум из трёх пороговых критериев), затем качественная оценка резюме комиссией. Для небиблиометрических дисциплин применяется только качественная оценка. Срок действия ASN увеличен с 9 до 12 лет декретом № 160 от 2024 года [14]. По функциональному назначению ASN ближе к российскому учёному званию, чем к степени, поскольку открывает доступ к профессорской должности, но не является самостоятельной степенью.

Польша сохраняет двухступенчатую модель, реформированную законом о высшем образовании и науке (2018-2019). Первая ступень – докторская степень (эквивалент PhD): требуется диплом магистра, знание иностранного языка не ниже B2, не менее одной научной статьи или монографии, успешная защита. Докторантура длится до четырёх лет [6, с. 78].

Вторая ступень – степень хабилированного доктора (doctor habilitowany, Dr. hab.), функционально соответствующая российской степени доктора наук. Требуются докторская степень и значительные научные достижения: монография или серия тематически связанных рецензируемых статей, а также научная деятельность более чем в одном университете или научном учреждении, Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

в том числе за рубежом. Решение принимает университетский сенат [6, с. 79]. Звание профессора присваивается лично Президентом.

В 2010-2011 годах Казахстан осуществил радикальный переход от советской двухступенчатой системы к одноступенчатой модели по стандартам Болонского процесса. Присуждаются степени доктора философии (PhD) и доктора по профилю – обе на одном уровне, различаются лишь названием для отдельных дисциплин. Докторантура длится не менее трёх лет, строго регламентирована, включает обязательную стажировку в зарубежной лаборатории и курируется отечественным и зарубежным руководителями [9, с. 44-45].

Звания также реформированы: вместо советских «доцента» и «профессора» введены «ассоциированный профессор (доцент)» и «профессор», присваиваемые уполномоченным органом по представлению учёных советов. Для ассоциированного профессора требуется стаж не менее трёх лет после защиты, не менее 14 научных статей (10 – в рекомендуемых изданиях, 2 – в международных рецензируемых журналах). Для профессора – стаж не менее пяти лет после получения звания ассоциированного профессора [11].

Собственная степень доктора наук отсутствует – система ограничивается уровнем PhD. Все казахстанские доктора наук, получившие степень после 2010 года, защитились за рубежом (преимущественно в России и Кыргызстане) и прошли процедуру признания. Ратификация Соглашения о взаимном признании в ЕАЭС вызвала дискуссию о необходимости введения собственной высшей научной степени [12, с. 30].

Проведём сравнительный анализ систем присвоения учёных степеней и учёных званий в России и зарубежных странах и рассмотрим проблемы взаимного признания.

Во-первых, Россия сохраняет двухступенчатую систему (кандидат и доктор наук), тогда как в большинстве стран действует одноступенчатая модель с PhD. Российский кандидат наук функционально соответствует PhD, а доктор Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМИ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

наук не имеет прямого аналога в одноступенчатых системах. В странах с двухступенчатой системой (Германия, Франция) аналогом выступают хабилизация и HDR, формально не являющиеся степенями [4, 10]. При этом Россия – не единственная страна в Европе, сохраняющая двухступенчатую систему: опыт Польши показывает её жизнеспособность в условиях ЕС, поскольку польский хабилизированный доктор признаётся в европейском академическом сообществе.

Показателен опыт Казахстана: переход к одноступенчатой системе технически осуществим, но порождает проблему отсутствия высшей научной квалификации внутри страны, особенно остро вставшую после подписания Соглашения о взаимном признании в ЕАЭС [12, с. 30].

Во-вторых, в России понятия «учёная степень» и «учёное звание» чётко разграничены: степень – за научные достижения, звание – за педагогическую и научную деятельность в организации. В зарубежных системах граница более размыта. Итальянская ASN функционально аналогична российскому званию, открывая доступ к профессорской должности, но не являясь степенью. Казахстанские звания «ассоциированный профессор» и «профессор» также близки по функции к российским.

В-третьих, в России сохраняется централизованный контроль: решение о присуждении степени принимает диссертационный совет, но контролируют ВАК и Минобрнауки. За рубежом решение о присуждении PhD принимает непосредственно университет, государственный контроль минимален. Япония – исключение: программы строго регулируются MEXT [8]. Казахстан после реформы также сохранил значительный государственный контроль: звания присваиваются уполномоченным органом [11].

В-четвёртых, российская аспирантура сочетает образовательную и исследовательскую компоненты: аспиранты пишут диссертацию, проходят обязательные курсы и сдают кандидатские экзамены. За рубежом докторантура в большей степени ориентирована на самостоятельное исследование, хотя в Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

США и Японии также предусмотрены курсы и квалификационные экзамены [8; 13, с. 81]. В Италии программа включает лекции и семинары в кредитах, но их доля невелика [13, с. 102-104].

Признание иностранных степеней и званий осуществляется в соответствии с международными договорами и законодательством РФ (ст. 6.2 Федерального закона № 127-ФЗ). Обладателям признанных иностранных степеней предоставляются те же академические и профессиональные права, что и обладателям соответствующих российских [4].

Если степени не подпадают под международные договоры, признание осуществляет Минобрнауки России по заявлению гражданина на основе экспертизы; при положительном решении выдаётся свидетельство о признании [4]. Важным шагом стало Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах – членах ЕАЭС. Ситуация с казахстанскими степенями заслуживает внимания: асимметрия между казахстанскими PhD и российскими степенями обоих уровней создаёт правовую неопределённость [12, с. 32].

Главной проблемой в настоящее время является несоответствие номенклатуры степеней: российский доктор наук формально не имеет эквивалента в большинстве зарубежных систем, что затрудняет трудоустройство российских учёных за рубежом. Обладатели зарубежных PhD в России сталкиваются с необходимостью нострификации.

Опыт Польши показывает жизнеспособность двухступенчатой модели в ЕС; опыт Казахстана – уязвимость одноступенчатой модели при интеграции в многосторонние соглашения со странами, сохраняющими степень доктора наук [12, с. 32].

Расширение права самостоятельного присуждения степеней ведущими организациями России свидетельствует о движении к децентрализации, сближающей российскую систему с зарубежной. Однако этот процесс происходит в рамках единой государственной системы научной аттестации с

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

сохранением функции ВАК как контролирующего органа [10, с. 45]. Перспективное направление – развитие международных соглашений о взаимном признании, в первую очередь в рамках ЕАЭС, а также двусторонних договорённостей с Францией, Таджикистаном, Словакией и другими государствами.

Таким образом, российская двухступенчатая модель (кандидат – доктор наук) и отдельный институт званий (доцент – профессор) отличаются от одноступенчатой системы PhD, доминирующей в большинстве стран. В ряде европейских стран (Германия, Франция, Польша) существуют надстроечные квалификации – хабилитация и HDR, - функционально аналогичные российской степени доктора наук, хотя формально не являющиеся степенями. Польская модель, сохранившая двухступенчатую систему и отдельные звания, структурно ближе всего к российской и опровергает представление о несовместимости двухступенчатой аттестации с европейским образовательным пространством.

Опыт Казахстана показывает, что переход к одноступенчатой системе технически осуществим, но порождает проблему отсутствия высшей научной квалификации внутри страны, обострившуюся после вступления в силу Соглашения о взаимном признании в ЕАЭС.

Граница между степенью, квалификацией и званием в зарубежных системах более размыта, чем в России. Итальянская ASN, казахстанские звания, японская централизованная регламентация – примеры разных решений задачи аттестации научных кадров.

Реформы последних лет – новое Положение о присвоении званий (2023/2024), расширение права самостоятельного присуждения, упрощение защиты по научному докладу, электронный документооборот – показывают, что российская система эволюционирует, сохраняя централизованный контроль. Международные соглашения, прежде всего в рамках ЕАЭС, а также двусторонние договорённости способствуют сближению систем и облегчают

Вектор экономики | www.vectoreconomy.ru | СМЭ Эл № ФС 77-66790, ISSN 2500-3666

академическую мобильность. Вместе с тем проблема отсутствия прямых аналогов российской степени доктора наук сохраняется и требует дальнейшей работы по межгосударственному признанию.

Библиографический список:

1. Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах – членах Евразийского экономического союза (заключено в г. Сочи 08.06.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406110003> (дата обращения: 20.09.2026).
2. Соглашение о взаимном признании документов об учёных степенях в государствах – членах Евразийского экономического союза (заключено в г. Сочи 08.06.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406110003> (дата обращения: 20.09.2026).
3. Постановление Правительства РФ от 20.10.2023 № 1746 (ред. от 17.02.2026) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий») // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.09.2026).
4. Постановление Правительства РФ от 20.10.2023 № 1746 (ред. от 17.02.2026) «О порядке присвоения учёных званий» (вместе с «Положением о присвоении учёных званий») // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.09.2026).
5. Абиль Е. О проблеме признания учёной степени доктора наук в Казахстане в контексте соглашения ЕАЭС // Евразийская интеграция: право, экономика, политика. – 2024. – № 2. – С. 28–36.
6. Высшее педагогическое образование в Японии: история и современность // Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 156–160. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-yaponii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 20.09.2026).

7. Громова А. А. Система докторского образования в Италии // Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 100–115.
8. Ковальский Т., Новак М. Реформа высшего образования в Польше: взгляд в будущее // Интеграция образования. – 2022. – Т. 26, № 2. – С. 72–85.
9. Нурбек С., Кулатаев М. К. Трансформация системы подготовки научных кадров в Республике Казахстан // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 3. – С. 42–55.
10. Петров М. П., Логинова Е. А., Пахомов С. И. Развитие системы государственной научной аттестации в России в контуре права самостоятельного присуждения учёных степеней: инструменты, результаты и дальнейшие шаги // Управление наукой и наукометрия. – 2024. – Т. 19, № 1. – С. 10–65. – DOI: 10.33873/2686-6706.2024.19-1.10-65.
11. Правила присвоения учёных званий (ассоциированный профессор (доцент), профессор) в Республике Казахстан: приказ Министра науки и высшего образования РК от 5 сентября 2024 г. // Zakon.kz. – URL: <https://www.zakon.kz/pravo/6449040-v-kazakhstane-izmenili-pravila-prisvoeniya-uchenykh-zvaniy.html> (дата обращения: 20.09.2026).
12. Сато Х., Иванова М. С. Реформирование докторского образования в Японии: тенденции и вызовы // Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33, № 4. – С. 10–25.
13. Четверикова Д. К. Сравнительная характеристика перспектив получения учёной степени в Германии, Швейцарии и России // Шаг в науку. – 2023. – № 3. – С. 77–83.
14. Decreto-legge 28 ottobre 2024, n. 160, convertito con modificazioni dalla Legge 20 dicembre 2024, n. 199 «Disposizioni urgenti in materia di lavoro, università, ricerca e istruzione» // Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana. – URL: https://abilitazione.mur.gov.it/public/pubblicarisultati_2023.php (дата обращения: 20.09.2026).